|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目三 小学生的记忆 任务一 记忆的概述 | | | |
| 课程名称 | 心理学 | 课程类型 | A类 |
| 使用教材 | 北京出版集团 《心理学》 | | |
| 学时分配 |  | | |
| 一、教学任务分析 | | | |
| 主要参考书目 | 北京出版集团 《心理学》 | | |
| 教学目标 | 1、掌握记忆的概念  2、理解并掌握记忆的几种分类方法及内容。  3、训练学生的记忆能力及良好的记忆品质 | | |
| 教学重点 | 记忆的理解；记忆的分类 | | |
| 教学难点 | 记忆过程的分析 | | |
| 二、教学流程安排 | | | |
| 教学设施 |  | 教学场地 |  |
| 教学方法 | 案例分析法、讲授法、讨论法 | | |
| 教学任务单 | 记忆的概述 | | |
| 教学内容 | **记忆力测试**  **1、请你读下面的数字，只能读一遍，然后尽可能按顺序把这些数字都写出来。**  8 5 1 7 4 9 3  7 1 8 3 5 4 2 9 1 6 3 4  这就是数字记忆广度测验，如果你能准确地重复出第一排的7个数字，即说明你有正常的短时记忆能力。如果你能准确记住第二排7个以上的数字，说明你的短时记忆能力相当好。这一串数字已经超出了我们一般人的短时记忆容量。  一、什么是记忆  （一）记忆的概念：  记忆是人脑对经历过的事物的反映。  记忆是人脑对外界输入的信息进行编码、储存和提取信息的心理过程。  （二）记忆的分类P38  1.按内容的不同分为：  ( 1)形象记忆  (2)运动记忆  (3)情绪记忆  ( 4) 逻辑记忆  按记忆保持时间的长短分为：  1. 瞬时记忆  2. 短时记忆  3. 长时记忆  （三）记忆系统工作结构模型  二、记忆过程分析  记忆过程包括识记、保持、回忆（再认和再现）三个基本环节。  **讨论：人的记忆是如何形成的？形成记忆有哪些过程？**  （一）识记  是指反复认识事物并在脑中留下痕迹的过程，就是把信息输入头脑的过程。  识记 的分类：  1、按识记是有无目的性和自觉性分为：  （1）无意识记  （2）有意识记  2、按是否建立在理解基础上，分为：  （1）机械识记  （2）理解识记  具有明确的识记目的任务；采取积极的思维活动和意志努力；识记效果好。  没有明确的识记目的任务；不需要刻意付出特殊努力和采取特殊的措施； 识记效果差。  在对识记材料没有理解的情况下，根据材料的外部联系机械重复所进行的识记。  如三岁小孩背诵唐诗；jeopwu720580这一串字符的识记等。  在对识记材料理解的基础上，根据事物的内在联系所进行的识记。  如区别品德和道德两个概念，再去识记 | | |
| 课后总结 | 记忆的概念；  记忆的分类：按内容的不同分为： 形象记忆 运动记忆 情绪记忆 逻辑记忆  按记忆保持时间的长短分为： 瞬时记忆 短时记忆 长时记忆  记忆的过程：识记、保持、回忆（再认、再现） | | |
| 作业/思考题 | 1. 什么是记忆？ 2. 记忆有哪些分类？ | | |